**Приложение 2.1**

к ОПОП по профессии

20.01.01 Пожарный

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОКомиссия общеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |  |

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Генералова Виолетта Владимировна

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

« »

1. [ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_bookmark0)
	1. [Область применения программы 4](#_bookmark1)
	2. [Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной](#_bookmark2) [программы 4](#_bookmark2)
	3. [Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной](#_bookmark3) [дисциплины 4](#_bookmark3)
	4. [Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение](#_bookmark4) [студентами следующих результатов 4](#_bookmark4)
	5. [Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 6](#_bookmark5)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_bookmark6)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_bookmark7)

[Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» 7](#_bookmark8)

1. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_bookmark9)

[РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 18](#_bookmark10)

* 1. [Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 18](#_bookmark11)
	2. [Информационное обеспечение обучения 18](#_bookmark12)

[Словари 19](#_bookmark13)

[Интернет-ресурсы 19](#_bookmark14)

1. [Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 20](#_bookmark15)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

## Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

* + - совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
		- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
		- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
		- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

**ЛРВ1:** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**ЛРВ2:** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**ЛРВ3:** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**ЛРВ4:** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛРВ5:** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

**ЛРВ6:** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛРВ7:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

**МР1:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**МР2:** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**МР3:** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**МР4:** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**МР5:** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР6:** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

**ПР1:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;

**ПР2:** умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

**ПР3:** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР4:** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР5:** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР6:** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**ПР7:** сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

**ПР8:** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПР9:** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия.

#

## Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 258 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 222 часов,

# - самостоятельная работа обучающегося 36 часов

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 258 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 222 |
| в том числе: |  |
| лекции | 172 |
|  лабораторные работы | - |
|  практические занятия | 50 |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (*если предусмотрена)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)* | - |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 32 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| Подготовка презентации*Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  |  |
|  |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем****часов** | **Уровень****освоения** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы(ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение – 2 ч.** |  |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.Практическая работа Значение русского языка при освоении специальности СПО. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ2, ПР1** |
| **Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи – 13 ч.** |  |  |
| **Тема 1. 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.Практическая работа Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ6, ПР2, МР2** |
| Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 | 3 | **МР6, МР2** |
| Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | 1 | 2 | **ЛРВ5, МР2** |
| Практическая работа Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.Особенности построения публичного выступления. | 1 | 2 | **ЛРВ7, ПР2, МР6** |
| Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование | 1 | 2 | **ЛРВ1, ПР6, ПР8** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изобразительно-выразительных средств и др. |  |  |  |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическоецелое.Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 2 | 2 | **ЛРВ4, ПР5** |
|  | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).Абзац как средство смыслового членения текста.Соединение в тексте различных типов речи**.**Лингвистический анализ текста | 2 | 2 | **МР2, ПР4, ПР5** |
| Практическая работа. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устнойречи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 2 | 2 | **МР5, ПР4, ПР5, ПР8, ПР9** |
| **Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ – 11 ч.** |  |  |
| **Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия** | Практическая работа Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | 3 | **МР1, ПР3, ПР6** |
| Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношениегласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2 | 3 | **ЛРВ5, ЛРВ6, МР1** |
| **Тема 2.2. Графика. Орфография** | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 5 | 3 | **МР2, ПР1, ПР3** |
| Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение надвыразительными средствами фонетики. | 2 | 2 | **ЛРВ5, ЛРВ6, МР1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 ч.** |  |  |
| **Тема 3. 1. Лексикология и фразеология** | Практическая работа Слово в лексической системе языка. Лексическое играмматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальныесинонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 4 | 3 | **ЛРВ4, МР1 МР2, ПР2** |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика,заимствованная лексика, старославянизмы).Лексика с точки зрения употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.Терминологическая лексика. | 3 | 3 | **ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ4, МР3** |
| Практическая работа Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы,неологизмы. Особенности русского речевого этикета.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов вречи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 4 | 3 | **ЛРВ1, ЛРВ3, МР3, ПР1, ПР6** |
|  | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблениифразеологических единиц и их исправление. | 2 | 3 | **ЛРВ1, МР2, МР4**  |
| Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составлениесвязного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 3 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ3, МР3, МР4, ПР4**  |
| **Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ – 10 ч.** |  |  |
| **Тема 4.1.Морфемика. Словообразование** | Практическая работа. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначностьморфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | 2 | **ЛРВ6, ПР1, ПР3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. |  |  | **ЛРВ4, МР1, ПР2** |
| Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие обэтимологии. Словообразовательный анализ.Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ3,МР2**  |
| Практическая работа Правописание чередующихся гласных в корнях слов.Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов. | 2 | 2 | **МР4, ПР1, ПР3** |
| Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для пониманиявнутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 2 | 2 | **МР6, ПР1, ПР3** |
| **Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 72 ч.** |  |  |
| **Тема 5.1. Имя существительное** | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма исинтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста*.* Основные выразительные средства морфологии.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм именсуществительных в речи. | 7 | 3 | **ЛРВ3, ЛРВ6, МР5, ПР6** |
| **Тема 5.2. Имя прилагательное. Имя числительное** | Практическая работа. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степенисравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 11 | 3 | **МР5, ПР1, ПР3, ПР6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. |  |  | **ЛРВ5, ЛРВ6, МР5** |
| **Тема 5.3. Местоимение** | Практическая работа Значение местоимения. Лексико-грамматические разрядыместоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.Синонимия местоименных форм. | 7 | 2 | **ЛРВ5, МР4, ПР6, ПР9** |
| **Тема 5.4. Глагол** | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончанийглагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 10 | 2 | **ЛРВ5, МР4,МР5** |
| **Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.****Деепричастие как особая форма глагола** | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов иокончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.Практическая работа Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 15 | 3 | **ЛРВ5, ЛРВ6, МР3, МР4, ПР1, ПР3** |
| **Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния** | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории | 12 | 3 | **ЛРВ2, ЛРВ3, ЛРВ6, МР4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | состояния. Их функции в речи. |  |  |  |
| **Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи Междометия и****звукоподражательные слов** | Практическая работа. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (втечение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях смеждометиями. Употребление междометий в речи. | 10 | 3 | **МР4, ПР1, ПР3, ПР8** |
| **Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 42 ч.** |  |  |
| **Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание** | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основныевыразительные средства синтаксиса.Практическая работа. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратныйпорядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 6 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ4, ЛРВ5, МР6, ПР3** |
| **Тема 6.2. Простое предложение** | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащими сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 6 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ5, МР4**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени иместа как средство связи предложений в тексте. |  |  | **ЛРВ6, МР4, ПР3** |
| Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главнымчленом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные каксинтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 6 | 2 | **ЛРВ2, МР4, МР5** |
| **Тема 6.3. Осложненное простое предложение** | Практическая работа Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимикаряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 14 | 3 | **ЛРВ3, РВ5, ЛРВ6, МР1, ПР5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.4. Сложное предложение** | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненномпредложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.Употребление сложносочиненных предложений в речи.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.Практическая работа Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.Упражнения по синтаксической синонимии двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.Практическая работа Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 10 | 3 | **ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5, ЛРВ6, МР4, ПР1, ПР3** |
|  | Контрольная работа. | 1 | 2 |  |
| **Систематизация и обобщение пройденного материала** | 4 |  |  |
|  | Подготовка к экзамену, выполнение части А. | 1 | 2 |  |
|  | Подготовка к экзамену, выполнение части В. | 3 | 2 |  |
|  | Итоговая аттестация в форме экзамена |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** |  |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:

*1.Учение о частях речи в русской грамматике. 2.Грамматические нормы русского языка.*

*3.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 4.Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*

*5.Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 6.Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*

*7.Слова-омонимы в морфологии русского 8.Способы образования слов в русском языке. 9.Антонимы и их роль в речи.*

*10.Синонимия в русском языке. 11.Типы синонимов.*

*12.Роль синонимов в организации речи. 13.Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*

1. *Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*
2. *В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 16.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*

*17.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 18.Вопросы экологии русского языка.*

*19.Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. 20.Правописание сложных слов.*

1. *Словообразование знаменательных частей речи.*
2. *Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 23.Многозначность морфем.*
3. *Синонимия и антонимия морфем.*
4. *Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 26.Исторические изменения в структуре слова.*
5. *Способы образования слов в русском языке.*
6. *Лексико-грамматические разряды имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. 29.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Употребление форм имен прилагательных в речи.*
7. *Употребление числительных в речи.*
8. *Употребление местоимений в речи. 32.Употребление форм глагола в речи. 33.Учение о частях речи в русской грамматике. 34.Грамматические нормы русского языка.*

*35.Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 36.Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно- популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. —М., 2018.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

# Словари

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П*. Грамматическая правильность русской речи.Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.
4. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.
5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.
* 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2017.
1. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.
2. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.
3. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2017.

# Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/) (Национальный корпус русского языка-информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru/) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru/) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Учительский портал. Уроки, презентации, контрольныеработы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
7. [www.Ucheba.com](http://www.ucheba.com/) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/) (Методики)[.www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/) (Пособия).
8. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&amp%3Btmpl=com) (Сеть творческих учителей.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса«Учитель
* учителю» издательства «Просвещение»).
1. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru/) (Справочная служба русского языка).
2. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
3. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
4. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) (Справочная служба).
5. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены.Нормативные документы)

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения диктантов, изложений и сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Личностные результаты** |  |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | НаблюдениеКонкурсыСитуационные заданияРабота к историческими документамисеминары |
| гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | СеминарыУчебно-практические конференцииКонкурсы ОлимпиадыДискуссииДеловая игра |
| готовность к служению Отечеству, его защите; | ТестированиеВоинские сборыВоенно-патриотические игры |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Практические занятияПроектная работаНаблюдениеза работой студентов в командеСоциологические опросы |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Проектная работаСамостоятельная работаРабота с историческими источникамиРабота с картой |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Работа в командеБесконфликтное общениеДискуссияМозговой штурм |
| М**етапредметные результаты учебной деятельности** |  |
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | СеминарыУчебно-практические конференцииКонкурсы ОлимпиадыДискуссииДеловая игра |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | Работа в командеБесконфликтное общениеДискуссияМозговой штурмКомандные проекты |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | НаблюдениеКонкурсыСитуационные заданияРабота к историческими документамиСеминарыПрактическая работа |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. | Работа к историческими документамиРабота с современными источниками |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | СеминарыУчебно-практические конференцииКонкурсы ОлимпиадыДискуссии |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Практические занятияПроектная работаНаблюдениеза работой студентов в командеСоциологические опросы |
| **Предметные результаты** |  |
| Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | НаблюдениеКонкурсыСитуационные заданияРабота к историческими документамиСеминарыПрактическая работа |
| Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | МоделированиеХронологический диктантТестированиеРешение ситуационных заданийЗадания по карте |
| Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | МоделированиеХронологический диктантТестированиеРешение ситуационных заданийЗадания по картеДеловая играПроектПрезентация |
| Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | МоделированиеХронологический диктантТестированиеРешение ситуационных заданийЗадания по картеДеловая играПроектПрезентация |
| Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | ДискуссииДеловая играМозговой штурмУчастие в конференции |