**Приложение 2.1**

к ОПОП по профессии

20.01.01 Пожарный

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Комиссия общеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Генералова Виолетта Владимировна

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

« »

1. [ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_bookmark0)
   1. [Область применения программы 4](#_bookmark1)
   2. [Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной](#_bookmark2) [программы 4](#_bookmark2)
   3. [Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной](#_bookmark3) [дисциплины 4](#_bookmark3)
   4. [Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение](#_bookmark4) [студентами следующих результатов 4](#_bookmark4)
   5. [Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 6](#_bookmark5)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_bookmark6)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_bookmark7)

[Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» 7](#_bookmark8)

1. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_bookmark9)

[РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 18](#_bookmark10)

* 1. [Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 18](#_bookmark11)
  2. [Информационное обеспечение обучения 18](#_bookmark12)

[Словари 19](#_bookmark13)

[Интернет-ресурсы 19](#_bookmark14)

1. [Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 20](#_bookmark15)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

## Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

* + - совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
    - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
    - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
    - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

**ЛРВ1:** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**ЛРВ2:** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**ЛРВ3:** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**ЛРВ4:** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛРВ5:** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

**ЛРВ6:** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛРВ7:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

**МР1:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**МР2:** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**МР3:** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**МР4:** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**МР5:** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР6:** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

**ПР1:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;

**ПР2:** умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

**ПР3:** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР4:** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР5:** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР6:** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**ПР7:** сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

**ПР8:** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПР9:** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия.

# 

## Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 258 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 222 часов,

# - самостоятельная работа обучающегося 36 часов

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 258 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 222 |
| в том числе: |  |
| лекции | 172 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 50 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (*если предусмотрена)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)* | - |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 32 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| Подготовка презентации  *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |
|  | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы(ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение – 2 ч.** | | | |  |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  Практическая работа Значение русского языка при освоении специальности СПО.  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ2, ПР1** |
| **Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи – 13 ч.** | | |  |  |
| **Тема 1. 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  Практическая работа Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ6, ПР2, МР2** |
| Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 | 3 | **МР6, МР2** |
| Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | 1 | 2 | **ЛРВ5, МР2** |
| Практическая работа Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.  Особенности построения публичного выступления. | 1 | 2 | **ЛРВ7, ПР2, МР6** |
| Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование | 1 | 2 | **ЛРВ1, ПР6, ПР8** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изобразительно-выразительных средств и др. |  |  |  |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое  целое.  Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 2 | 2 | **ЛРВ4, ПР5** |
|  | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).  Абзац как средство смыслового членения текста.  Соединение в тексте различных типов речи**.**  Лингвистический анализ текста | 2 | 2 | **МР2, ПР4, ПР5** |
| Практическая работа. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной  речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 2 | 2 | **МР5, ПР4, ПР5, ПР8, ПР9** |
| **Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ – 11 ч.** | | |  |  |
| **Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия** | Практическая работа Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.  Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | 3 | **МР1, ПР3, ПР6** |
| Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение  гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2 | 3 | **ЛРВ5, ЛРВ6, МР1** |
| **Тема 2.2. Графика. Орфография** | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 5 | 3 | **МР2, ПР1, ПР3** |
| Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над  выразительными средствами фонетики. | 2 | 2 | **ЛРВ5, ЛРВ6, МР1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 ч.** | | |  |  |
| **Тема 3. 1. Лексикология и фразеология** | Практическая работа Слово в лексической системе языка. Лексическое и  грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные  синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 4 | 3 | **ЛРВ4, МР1 МР2, ПР2** |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика,  заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.  Терминологическая лексика. | 3 | 3 | **ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ4, МР3** |
| Практическая работа Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы,  неологизмы. Особенности русского речевого этикета.  Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в  речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 4 | 3 | **ЛРВ1, ЛРВ3, МР3, ПР1, ПР6** |
|  | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении  фразеологических единиц и их исправление. | 2 | 3 | **ЛРВ1, МР2, МР4** |
| Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление  связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 3 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ3, МР3, МР4, ПР4** |
| **Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ – 10 ч.** | | |  |  |
| **Тема 4.1.Морфемика. Словообразование** | Практическая работа. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность  морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | 2 | **ЛРВ6, ПР1, ПР3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. |  |  | **ЛРВ4, МР1, ПР2** |
| Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об  этимологии. Словообразовательный анализ.  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ3,МР2** |
| Практическая работа Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов. | 2 | 2 | **МР4, ПР1, ПР3** |
| Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания  внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 2 | 2 | **МР6, ПР1, ПР3** |
| **Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 72 ч.** | | |  |  |
| **Тема 5.1. Имя существительное** | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и  синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста*.* Основные выразительные средства морфологии.  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.  Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен  существительных в речи. | 7 | 3 | **ЛРВ3, ЛРВ6, МР5, ПР6** |
| **Тема 5.2. Имя прилагательное. Имя числительное** | Практическая работа. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени  сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.  Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 11 | 3 | **МР5, ПР1, ПР3, ПР6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.  Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. |  |  | **ЛРВ5, ЛРВ6, МР5** |
| **Тема 5.3. Местоимение** | Практическая работа Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды  местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.  Синонимия местоименных форм. | 7 | 2 | **ЛРВ5, МР4, ПР6, ПР9** |
| **Тема 5.4. Глагол** | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний  глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 10 | 2 | **ЛРВ5, МР4,МР5** |
| **Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.**  **Деепричастие как особая форма глагола** | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и  окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.Практическая работа Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 15 | 3 | **ЛРВ5, ЛРВ6, МР3, МР4, ПР1, ПР3** |
| **Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния** | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.  Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.  Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории | 12 | 3 | **ЛРВ2, ЛРВ3, ЛРВ6, МР4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | состояния. Их функции в речи. |  |  |  |
| **Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи Междометия и**  **звукоподражательные слов** | Практическая работа. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в  течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с  междометиями. Употребление междометий в речи. | 10 | 3 | **МР4, ПР1, ПР3, ПР8** |
| **Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 42 ч.** | | |  |  |
| **Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание** | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные  выразительные средства синтаксиса.  Практическая работа. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный  порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 6 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ4, ЛРВ5, МР6, ПР3** |
| **Тема 6.2. Простое предложение** | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим  и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 6 | 2 | **ЛРВ1, ЛРВ5, МР4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и  места как средство связи предложений в тексте. |  |  | **ЛРВ6, МР4, ПР3** |
| Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным  членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как  синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 6 | 2 | **ЛРВ2, МР4, МР5** |
| **Тема 6.3. Осложненное простое предложение** | Практическая работа Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика  ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.  Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 14 | 3 | **ЛРВ3, РВ5, ЛРВ6, МР1, ПР5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.4. Сложное предложение** | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном  предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.  Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Практическая работа Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  Упражнения по синтаксической синонимии двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.  Практическая работа Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 10 | 3 | **ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5, ЛРВ6, МР4, ПР1, ПР3** |
|  | Контрольная работа. | 1 | 2 |  |
| **Систематизация и обобщение пройденного материала** | | 4 |  |  |
|  | Подготовка к экзамену, выполнение части А. | 1 | 2 |  |
|  | Подготовка к экзамену, выполнение части В. | 3 | 2 |  |
|  | Итоговая аттестация в форме экзамена |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** |  |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:

*1.Учение о частях речи в русской грамматике. 2.Грамматические нормы русского языка.*

*3.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 4.Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*

*5.Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 6.Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*

*7.Слова-омонимы в морфологии русского 8.Способы образования слов в русском языке. 9.Антонимы и их роль в речи.*

*10.Синонимия в русском языке. 11.Типы синонимов.*

*12.Роль синонимов в организации речи. 13.Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*

1. *Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*
2. *В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 16.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*

*17.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 18.Вопросы экологии русского языка.*

*19.Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. 20.Правописание сложных слов.*

1. *Словообразование знаменательных частей речи.*
2. *Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 23.Многозначность морфем.*
3. *Синонимия и антонимия морфем.*
4. *Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 26.Исторические изменения в структуре слова.*
5. *Способы образования слов в русском языке.*
6. *Лексико-грамматические разряды имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. 29.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Употребление форм имен прилагательных в речи.*
7. *Употребление числительных в речи.*
8. *Употребление местоимений в речи. 32.Употребление форм глагола в речи. 33.Учение о частях речи в русской грамматике. 34.Грамматические нормы русского языка.*

*35.Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 36.Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно- популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. —М., 2018.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

# Словари

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П*. Грамматическая правильность русской речи.Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.
4. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.
5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

* 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2017.

1. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.
2. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.
3. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2017.

# Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/) (Национальный корпус русского языка-информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru/) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru/) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Учительский портал. Уроки, презентации, контрольныеработы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
7. [www.Ucheba.com](http://www.ucheba.com/) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/) (Методики)[.www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/) (Пособия).
8. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&amp%3Btmpl=com) (Сеть творческих учителей.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса«Учитель

* учителю» издательства «Просвещение»).

1. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru/) (Справочная служба русского языка).
2. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
3. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
4. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) (Справочная служба).
5. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены.Нормативные документы)

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения диктантов, изложений и сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Личностные результаты** |  |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Наблюдение  Конкурсы  Ситуационные задания  Работа к историческими документами  семинары |
| гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра |
| готовность к служению Отечеству, его защите; | Тестирование  Воинские сборы  Военно-патриотические игры |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Практические занятия  Проектная работа  Наблюдениеза работой студентов в команде  Социологические опросы |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Проектная работа  Самостоятельная работа  Работа с историческими источниками  Работа с картой |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Работа в команде  Бесконфликтное общение  Дискуссия  Мозговой штурм |
| М**етапредметные результаты учебной деятельности** |  |
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | Работа в команде  Бесконфликтное общение  Дискуссия  Мозговой штурм  Командные проекты |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | Наблюдение  Конкурсы  Ситуационные задания  Работа к историческими документами  Семинары  Практическая работа |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. | Работа к историческими документами  Работа с современными источниками |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Практические занятия  Проектная работа  Наблюдениеза работой студентов в команде  Социологические опросы |
| **Предметные результаты** |  |
| Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Наблюдение  Конкурсы  Ситуационные задания  Работа к историческими документами  Семинары  Практическая работа |
| Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Моделирование  Хронологический диктант  Тестирование  Решение ситуационных заданий  Задания по карте |
| Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Моделирование  Хронологический диктант  Тестирование  Решение ситуационных заданий  Задания по карте  Деловая игра  Проект  Презентация |
| Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Моделирование  Хронологический диктант  Тестирование  Решение ситуационных заданий  Задания по карте  Деловая игра  Проект  Презентация |
| Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Дискуссии  Деловая игра  Мозговой штурм  Участие в конференции |